



Grundlagen der psychologischen Diagnostik

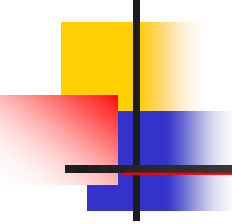
- **Qualifikationsziele**
- **Testothek**
- **Organisatorisches & Recherche**
- **10 relevante Bereiche**

Hochschule Magdeburg-Stendal
Rehabilitationspsychologie B.Sc. 3. Sem.
Gabriele Helga Franke
zuletzt bearbeitet: 9.10.2014



Meine Frage an Sie ...

- ❖ **Mit welchen psychologisch-diagnostischen Verfahren haben Sie selbst schon gearbeitet?**



Meine Frage an Sie ...

Bekannte psychodiagnostische Verfahren



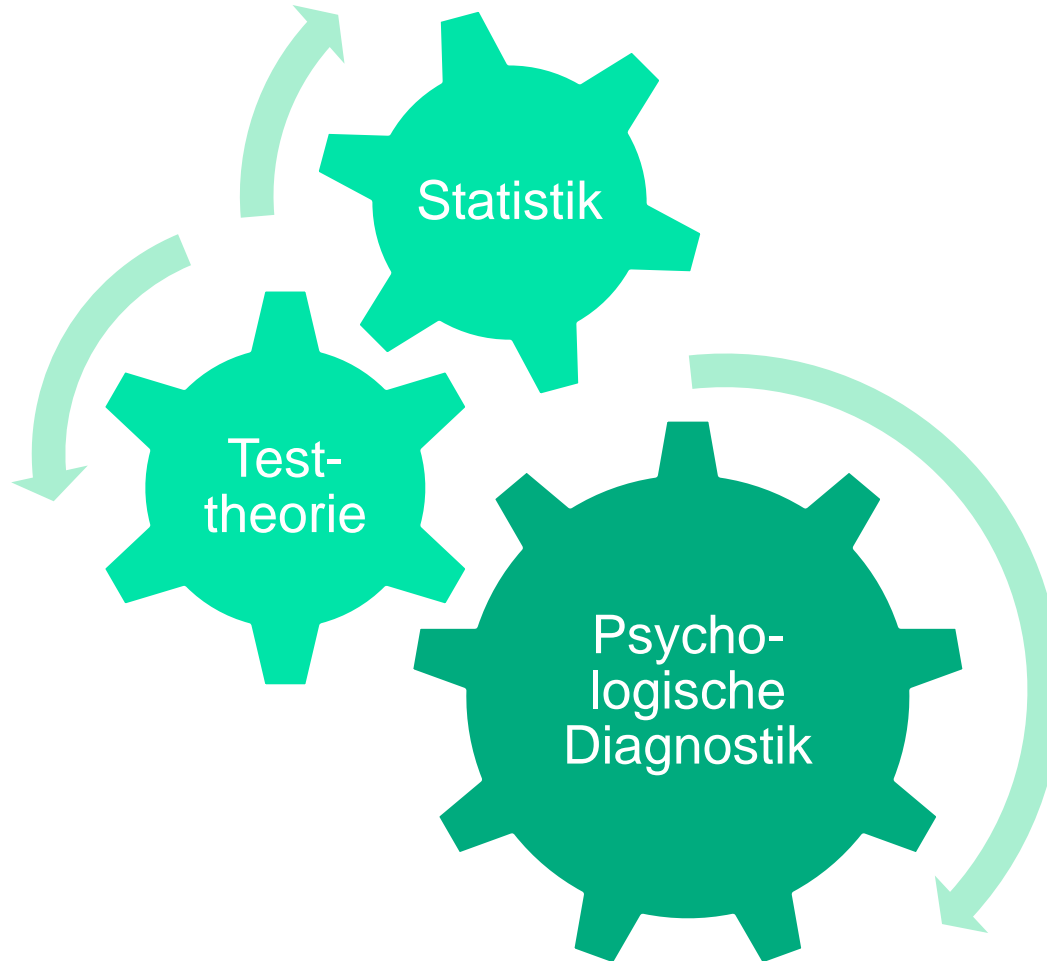
Qualifikationsziele

Modulhandbuch

- ❖ Die Studierenden kennen die **Herkunftsgeschichte** der psychologischen Diagnostik
- ❖ Sie verfügen über grundlegende Kenntnisse der verschiedenen diagnostischen **Zugangswege**
- ❖ Sie sind in der Lage, ausgewählte Leistungs- und Persönlichkeitstests unter Anleitung zu **bearbeiten**
- ❖ Mit der Veranstaltung werden **Grundlagen** geschaffen, die im 4. Sem. B.Sc. durch Vertiefungsveranstaltungen ausgebaut werden.

Qualifikationsziele

Die Veranstaltung





Testothek im Haus 1

<https://www.hs-magdeburg.de/hochschule/fachbereiche/angewandte-humanwissenschaften/forschung.html>

Die Testothek

Kurzbeschreibung



Die Testothek ist eine **Präsenz- und Ausleihstelle** für die sach- und fachgerechte Auswahl, Anwendung, Auswertung und wissenschaftliche Neu- sowie Weiterentwicklung von psychologisch-diagnostischen Testverfahren.

Sie ist dem Fachbereich Angewandte Humanwissenschaften am Standort Stendal der Hochschule Magdeburg-Stendal angegliedert und wird von Frau Prof. Dr. habil. Franke geleitet.

Die Testothek

Kurzbeschreibung



Die Testothek dient der **Lehre und der Forschung**; sie bietet folgende **Dienstleistungen** an:

- ❖ Bereitstellung von psychodiagnostischen Verfahren
- ❖ Präsenzbenutzung und Ausleihe von Testotheksgut
- ❖ Auskunftserteilung über psychodiagnostische Verfahren und Benutzerschulung
- ❖ Geschäftsverkehr und Führen von Kundenkarteien

Die Testothek Inventar



Das **Inventarverzeichnis** ist als Online Public Access Catalogue (OPAC, <http://opac.uni-magdeburg.de/DB=5/LNG=DU/>) abrufbar und gibt einen Überblick über die in der Testothek vorhandenen Testverfahren.

Die Vor-Ort-Ausleihe der rechtlich besonders geschützten Testverfahren ist nur Studierenden und Alumni sowie Lehrenden der Studiengänge Rehabilitationspsychologie möglich.

Die Testothek Inventar



Bereich	Exemplare
Klinische Verfahren	285
Schultests	117
Intelligenztests	78
PC-Verfahren	72
Neuropsychologische Verfahren	67
Entwicklungstests	56
Persönlichkeitstests	55
Berufsbezogene Verfahren	48
Projektive Verfahren	31
Leistungstests	23
Trainings	19
Gesamt	851

Die Testothek Inventar



Das Inventarverzeichnis der Testothek umfasst 851 verschiedene Erstexemplare und einen Gesamtbestand von 1.767 Verfahren, z.B.:

- ❖ **SF-36** (Short-Form Health Survey; Morfeld, Kirchberger & Bullinger, 2011)
- ❖ **BSI** (Brief Symptom Inventory; Franke, 2000)
- ❖ SCL-90-R (Symptom-Checkliste, Franke, 1995)
- ❖ SCL-90-R (Symptom-Checkliste; Franke, 2002)
- ❖ **SCL-90®-S** (Symptom-Checklist; Franke, 2014)

Die Testothek Inventar



Die letzten Neuanschaffungen

- ❖ **Emotionale-Kompetenz-Fragebogen EKF** von Rindermann (2009) zur Erfassung emotionaler Fähigkeiten und Einstellungen zu Emotionen – zum Gesamtpreis von 168,00€ sowie die
- ❖ **Wechsler Adult Intelligence Scale WAIS-IV** von Petermann (2008) zum Gesamtpreis von 1.100,00€.

Die Testothek Räumlichkeiten



- ❖ Mit der Fertigstellung des Hauses 1 im Frühjahr 2011 wurde die Testothek als Fachbibliothek organisatorisch der **Hochschulbibliothek** angegliedert.
- ❖ Seitdem wird die Ausleihe und Rückgabe über das **EDV-System der Bibliothek** abgewickelt.
- ❖ In der Vorlesungszeit ist die Testothek an mehreren Tagen – in den Semesterferien mittwochs – mit einer studentischen Mitarbeiterin besetzt.

Die Testothek Hochschullehre



- ❖ In den Modulen 3 „Grundlagen der Diagnostik“ und 4 „Diagnostische Verfahren“ im Bachelor-
- ❖ sowie I.3-I.4 „Psychologische Diagnostik“ und I.6 „Erstellen und Präsentation von Gutachten“ im Masterprogramm
- ❖ arbeiten die Studierenden **direkt** mit psychologisch-diagnostischen Verfahren, die in der Testothek ausgeliehen werden.

Die Testothek Forschung



- ❖ Studentische Forschungsansätze, die zumeist in laufende Hochschul-Projekte integriert sind, greifen auf Testverfahren zurück, um empirische Daten in klinischen und nicht-klinischen Stichproben gewinnen zu können.
- ❖ Die Studierenden, vor allem im Masterprogramm, werden Schritt für Schritt unterstützt und angeleitet, ihre ersten Ergebnisse in Form eines Posters auf Tagungen und Kongressen sowie später als Publikation aufzubereiten und in der wissenschaftlichen Welt zur Diskussion zu stellen.

Die Testothek Ausblick



- ❖ Auch in absehbarer Zeit wird keine Fernleihe implementiert, da die dazu notwendigen Personalmittel fehlen.
- ❖ Gleichzeitig stellten die Gutachter der Akkreditierungs-Agentur AQUAS im Rahmen der Erstakkreditierung schon im Jahr 2007 fest, dass die sächliche Ausstattung des Studienganges – vor allem die der Testothek – als vorbildlich gelten können.
- ❖ Wir streben an, diesen Standard zu halten und laufend zu verbessern.

Die Testothek NICHT im Inventar



„Ich finde diesen Test gar nicht in der Testothek!“

❖ Das kann zwei Gründe haben:

1. Dieser Test ist noch nicht angeschafft worden \Rightarrow die Testothek kann eine Anschaffung prüfen.
2. Dieser Test ist nicht käuflich zu erwerben \Rightarrow viele Testverfahren kommen über das Stadium der Testentwicklung nicht hinaus. Hier hilft nur die eigene Recherche sowie der direkte Kontakt zu den AutorInnen.



Organisatorisches & Recherche

Kommerzielle Anbieter

Die GROSSEN

Testzentrale: <http://www.testzentrale.de/>

Schuhfried: <http://www.schuhfried.at/>

Pearson: <http://www.pearsonassessment.de/>

Übersicht über kommerzielle Anbieter:

<http://www.zpid.de/index.php?wahl=products&uwahl=frei&uwahl=testsuppliers>



Organisatorisches & Recherche Übersichten

ZPID Datenbanksegment Psyindex-Tests -
<http://www.zpid.de/index.php?wahl=PSYNDEX&uwahl=Tests>

Psychometrikon -
<http://www.psychometrikon.de/inhalt/>



Organisatorisches & Recherche Termine

- ❖ Die Vorlesung findet dienstags im Audi-Max vom 10:15-11:45h statt
- ❖ Die folgenden Termine sind vorgesehen:

Oktober	November	Dezember	Januar	Februar
-	04.11. PPG	02.12.	13.01.	03.02.
14.10.	11.11.	09.12.	20.01.	10.02.
21.10.	18.11.	16.12. Home-Office	27.01.	
28.10.	25.11.			



Organisatorisches & Recherche Tutorium

Tutorium für die Grundlagen

- der psychologischen Diagnostik
- der Testtheorie

❖ bei Cora Hengst

Cora Hengst cora-hen@live.de

❖ Testothek Mo 14-16h

❖ Tutorium Mo 8-10h HS 2 Raum 0.03 ab 20.10.14



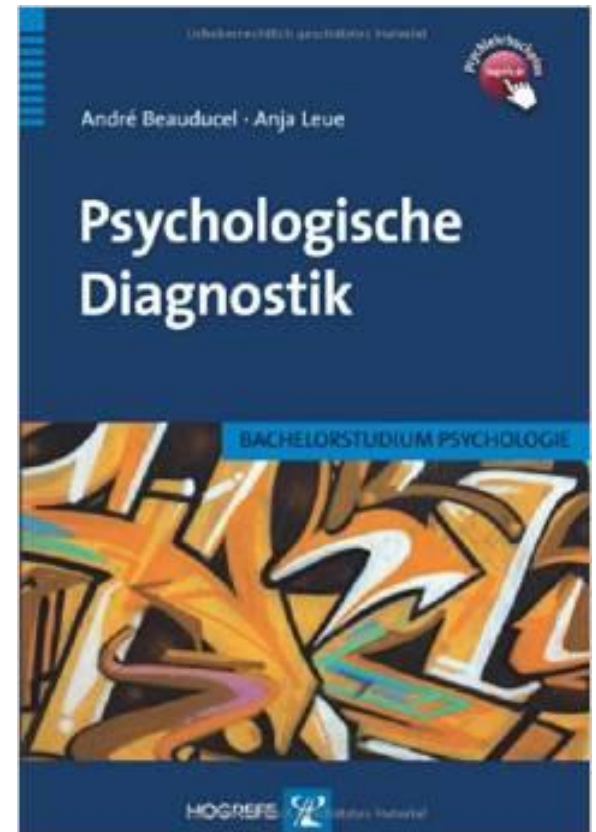
Organisatorisches & Recherche Prüfungsleistung

- ❖ **Klausurtermin wird bekannt gegeben**
- ❖ **Der Termin wird in der Prüfungszeit zwischen dem 16. und dem 27.02.2015 liegen**

Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

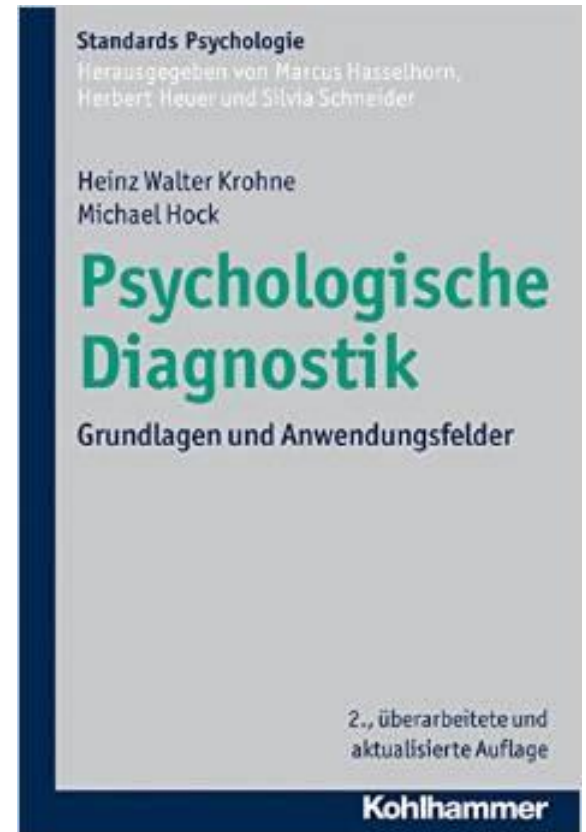
**Beauducel, A. & Leue,
A. (2014).
*Psychologische
Diagnostik*. Göttingen:
Hogrefe.**



Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

**Krohne, H.W. & Hock,
M. (2014).
*Psychologische
Diagnostik:
Grundlagen und
Anwendungsfelder (2.
überarb. u. akt. Aufl.)*
Stuttgart:
Kohlhammer.**



Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

Kubinger, K. (2009).
Psychologische Diagnostik: Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens (2., überarbeitete und erweiterte Auflage).
Göttingen: Hogrefe.



Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

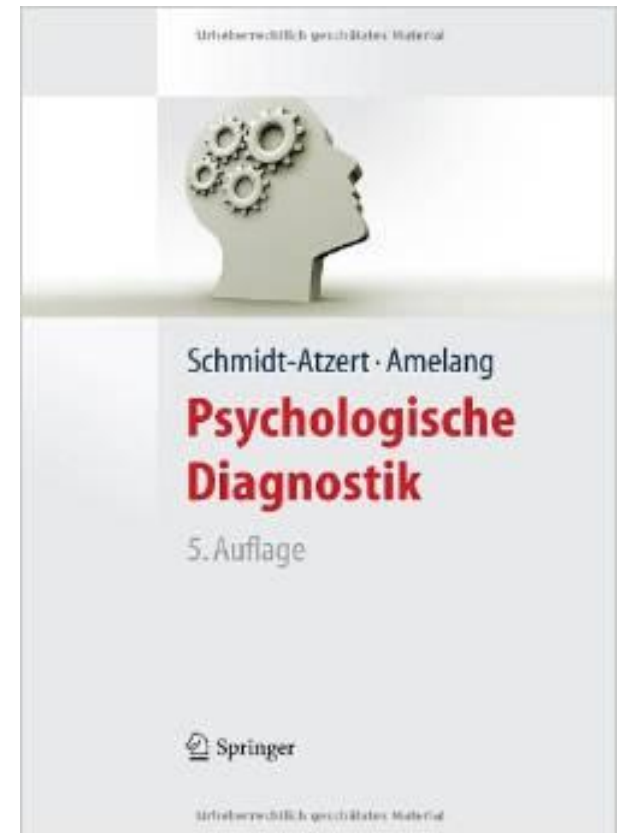
**Kubinger, K. & Jäger,
R.S. (2003).
*Schlüsselbegriffe der
Psychologischen
Diagnostik*. Weinheim:
Beltz.**



Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

**Schmidt-Atzert, L. &
Amelang, M. (2012).
*Psychologische
Diagnostik* (5. Auflage).
Heidelberg: Springer.**



Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

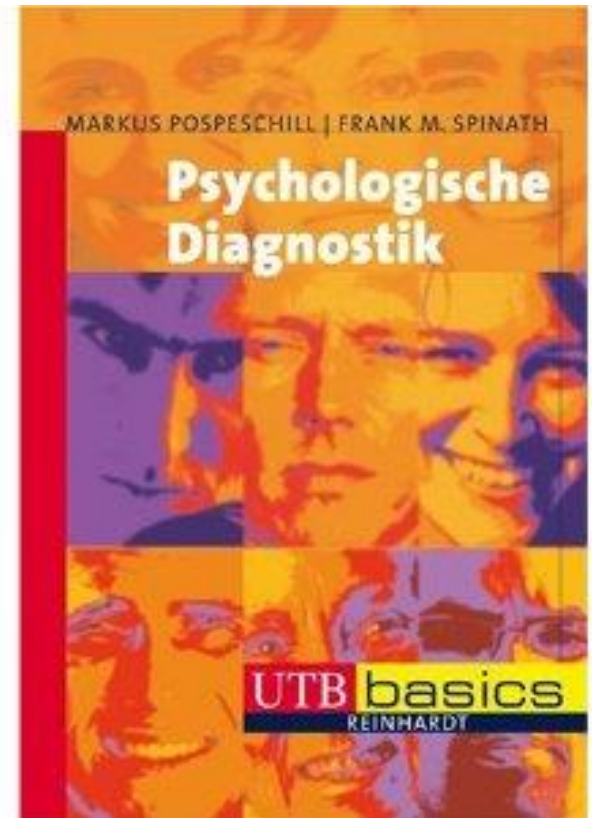
**Schmitt, M. &
Gerstenberg, F. (2014).
*Psychologische
Diagnostik*. Weinheim:
Beltz.**



Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

**Pospeschill, M. &
Spinath, F. M. (2009).
*Psychologische
Diagnostik*. München:
UTB Reinhardt.**





Organisatorisches & Recherche

Bücher, Bücher, Bücher ...

Röhrle, B., Caspar, F. & Schlottke, P. F. (Hrsg.). (2008). *Lehrbuch der klinisch-psychologischen Diagnostik*. Stuttgart: Kohlhammer.



10 relevante Bereiche

(Bestand der Testothek; Mehrfachnennungen)

Bereiche	Beispiele
(1) Berufsbezogene Verfahren (67)	AVEM
(2) Entwicklungstests (81)	ET 6-6-R
(3) Intelligenztests (100)	WAIS IV
(4) Klinische Verfahren für Erwachsene (237)	SCL-90®-S
(5) Klinische Verfahren für Kinder und Jugendliche (90)	CBCL/4-18
(6) Leistungstests (86)	D2-R; FAIR-2
(7) Medizinpsychologische Verfahren (130)	SF-36
(8) Neuropsychologische Verfahren (94)	DCS-II
(9) Persönlichkeitstests (108)	NEO-PI-R; FPI-R
(10) Schultests (138)	BUEVA-2; BUEGA



10 relevante Bereiche

(1) Berufsbezogene Verfahren: Beispiel

- ❖ **AVEM**
- ❖ <http://www.pearsonassessment.de/Arbeitsbezogenes-Verhaltens-und-Erlebensmuster.html?listtype=search&searchparam=avem>
- ❖ **SDL-Testo: T-P/041/1. Ex.**



10 relevante Bereiche

(1) Berufsbezogene Verfahren: AVEM

- ❖ Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster (AVEM) ist ein mehrdimensionales persönlichkeitsdiagnostisches Verfahren und eignet sich insbesondere für Fragestellungen der Personalentwicklung und Arbeitsgestaltung unter Gesundheitsbezug. Das Verfahren erlaubt Aussagen über gesundheitsförderliche bzw. -gefährdende Verhaltens- und Erlebensweisen bei der Bewältigung von Arbeits- und Berufsanforderungen, ermöglicht die Begründung und Ableitung präventiver Maßnahmen sowie deren Erfolgskontrolle im Rahmen der beruflichen Rehabilitation.

(<http://www.pearsonassessment.de/Arbeitsbezogenes-Verhaltens-und-Erlebensmuster.html?listtype=search&searchparam=avem>)



10 relevante Bereiche

(2) Entwicklungstest: Beispiel

- ❖ **ET 6-6-R**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/entwicklungstest-fuer-kinder-von-6-monaten-bis-6-jahren-revision.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-SW/039/1. Ex. Bislang nur ET 6-6**



10 relevante Bereiche

(2) Entwicklungstest: ET 6-6-R

- ❖ **Einsatzbereich:** Kinder im Alter von 6 Monaten bis 6 Jahre. Mit dem Instrument kann der Entwicklungsstand eines Kindes über die große Altersspanne vom Säuglingsalter bis zur Schulreife bestimmt werden. Hierbei werden Aspekte wie normale Entwicklung, Entwicklungsdefizite und individuelle Stärken differenziert erfasst.
- ❖ Das Verfahren bildet sechs Entwicklungsbereiche in einem Entwicklungsprofil ab: Körper- und Handmotorik, kognitive Entwicklung und Sprachentwicklung, sowie über die Elternauskunft Sozialentwicklung und emotionale Entwicklung. zugrundeliegenden Fertigkeiten typischerweise ausbilden.
(<http://www.testzentrale.de/programm/entwicklungstest-fuer-kinder-von-6-monaten-bis-6-jahren-revision.html>)



10 relevante Bereiche

(3) Intelligenztest: Beispiel

- ❖ **WAIS IV**
- ❖ <http://www.pearsonassessment.de/WAIS-IV.html?listtype=search&searchparam=wais-IV>
- ❖ **SDL-Testo: T-IL/072/1. Ex.**



10 relevante Bereiche

(3) Intelligenztest: WAIS IV

Die *Wechsler Intelligence Scale for Adults – Fourth Edition* (WAIS-IV) stellt in der deutschen Bearbeitung ein umfassendes Einzeltestverfahren zur Beurteilung der kognitiven Fähigkeiten von Jugendlichen und Erwachsenen im Alter von 16;0 bis 89;11 Jahre dar. Das Verfahren basiert auf einer grundlegenden Überarbeitung der *Wechsler Intelligence Scale for Adults - Third Edition* (WAIS-III, Wechsler, 1997a) beziehungsweise des WIE (*Wechsler Intelligenztest für Erwachsene*; von Aster, Neubauer & Horn, 2006) und besteht aus 15 Untertests, deren Einzelergebnisse in einem Leistungsprofil zusammengeführt werden. Darüber hinaus werden die Untertests in Skalen (Indizes) zusammengefasst, die die Fähigkeiten in unterschiedlichen kognitiven Bereichen (**Sprachverständnis, Wahrnehmungsgebundenes Logisches Denken, Arbeitsgedächtnis und Verarbeitungsgeschwindigkeit**) sowie das allgemeine intellektuelle Niveau einer Person (Gesamt-Intelligenzquotient) abbilden. Die Revision beinhaltet aktualisierte Normen, neue Untertests und eine verstärkte Fokussierung auf die Index-Werte.

<http://www.pearsonassessment.de/WAIS-IV.html?listtype=search&searchparam=WAIS-IV>



10 relevante Bereiche

(4) Klinische Verfahren für Erwachsene: Beispiel

- ❖ **SCL-90®-S**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/symptom-checklist-90r-standard.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-KL/262/1. Ex.**



10 relevante Bereiche

(4) Klinische Verfahren für Erwachsene: SCL-90®-S

- ❖ Die SCL-90®-S misst die subjektiv empfundene Beeinträchtigung durch körperliche und psychische Symptome einer Person innerhalb eines Zeitraumes von sieben Tagen bis heute. Sie gehört zu den weltweit am häufigsten eingesetzten Selbstbeurteilungsverfahren zur Erfassung der psychischen Belastung. Die SCL-90®-S bietet eine mehrdimensionale Auswertung mit der Möglichkeit der Messwiederholung. Die 90 Items der neun Skalen beschreiben die Bereiche Aggressivität/Feindseligkeit, Ängstlichkeit, Depressivität, Paranoides Denken, Phobische Angst, Psychotizismus, Somatisierung, Unsicherheit im Sozialkontakt und Zwanghaftigkeit. Drei globale Kennwerte geben Auskunft über das Antwortverhalten bei allen Items.

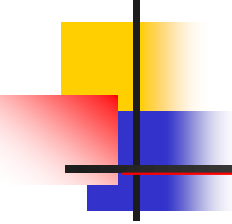
(<http://www.testzentrale.de/programm/symptom-checklist-90r-standard.html>)



10 relevante Bereiche

(5) Klinische Verfahren für Kinder und Jugendliche: Beispiel

- ❖ **CBCL/4-18**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/child-behavior-checklist-von-thomas-m-achenbach-deutsche-schulalter-formen.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-KL/178/1. Ex.**



10 relevante Bereiche

(5) Klinische Verfahren für Kinder und Jugendliche: CBCL/4-18

- ❖ Die Child Behavior Checklist in der Fassung für Kinder und Jugendliche im Alter von 4-18 Jahren erfasst die Einschätzungen von Eltern hinsichtlich der Kompetenzen und Probleme ihrer Kinder. Die Auswertung dieses Fragebogens umfasst die folgenden Skalen und Werte: 3 Kompetenzskalen (Aktivität, soziale Kompetenz und Schule), 8 beurteilungsübergreifende Syndrome (Sozialer Rückzug, Körperliche Beschwerden, Angst/Depressivität, Soziale Probleme, Schizoid/Zwanghaft, Aufmerksamkeitsstörung, Dissoziales Verhalten, Aggressives Verhalten), bei denen ein Vergleich über Eltern-, Lehrer- und Selbstbeurteilungsform dieses Fragebogensystems hinweg möglich ist. Aus den Syndromskalen werden Skalen zu internalisierendem und externalisierendem Verhalten sowie ein Gesamtwert für Problemverhalten gebildet.

(<http://www.testzentrale.de/programm/elternfragebogen-uber-das-verhalten-von-kindern-und-jugendlichen.html>)



10 relevante Bereiche

(6) Leistungstest: Beispiel

- ❖ **d2-R**

- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/test-d2-revision.html>

- ❖ **SDL-Testo: T-L/004/1. Ex.**

- ❖ **FAIR-2**

- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/frankfurter-aufmerksamkeits-inventar-2.html>

- ❖ **SDL-Testo: T-L/023/1. Ex**



10 relevante Bereiche

(6) Leistungstest: d2-R

- ❖ **Einsatzbereich:** Einzel- und Gruppentest für den Altersbereich von 9;0 bis 60;0 Jahren. Zur Untersuchung der individuellen Aufmerksamkeit und Konzentrationsfähigkeit. Findet Verwendung in nahezu allen psychologischen Arbeitsbereichen, u.a. in den Bereichen Klinische und Medizinische, Neuro-, Pädagogische, Verkehrs- sowie Arbeits- und Organisations-Psychologie.
- ❖ Der Test d2-R stellt eine Weiterentwicklung des bewährten Test d2 dar, der zuletzt in der 9. Auflage erschienen war. Der Test dient der Messung der Konzentration bei Aufgaben, die Aufmerksamkeit verlangen (konzentrierte Aufmerksamkeit). Er erfasst die Konzentrationsfähigkeit der Testperson sowie die Schnelligkeit und Genauigkeit bei der Unterscheidung ähnlicher visueller Reize (Detail-Diskrimination). (<http://www.testzentrale.de/programm/test-d2-revision.html>)



10 relevante Bereiche

(6) Leistungstest: FAIR-2

- ❖ **Einsatzbereich:** Nahezu alle psychologischen Praxisfelder, wie z.B. Eignungsdiagnostik, Arbeits-, Betriebs- und Wirtschaftspsychologie, Berufs- und Erziehungsberatung, Pädagogische und Schulpsychologie, Medizinische, Klinische, Pharmako- und Neuropsychologie, Verkehrs- und Sportpsychologie sowie zu Forschungszwecken. Die Differenzierungsfähigkeit ist für den Altersbereich von 9 bis 85 Jahren aufgezeigt.
- ❖ Das FAIR-2 ist die zweite, überarbeitete und ergänzte Auflage des FAIR, eines vielfach bewährten Verfahrens zur Erfassung interindividueller Unterschiede in Aufmerksamkeitsleistung und Konzentrationsfähigkeit. Das FAIR ist ein Paper-Pencil-Test und erfordert die genaue und schnelle Diskrimination visuell ähnlicher Zeichen unter gleichzeitiger Ausblendung aufgabenirrelevanter Information. (<http://www.testzentrale.de/programm/frankfurter-aufmerksamkeits-inventar-2.html>)



10 relevante Bereiche

(7) Medizinpsychologische Verfahren: Beispiel

- ❖ **SF-36**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/sf-36-fragebogen-zum-gesundheitszustand.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-KL/020/ 5. Ex.**

10 relevante Bereiche

(7) Medizinpsychologische Verfahren: SF-36

- ❖ Der SF-36 ist ein krankheitsübergreifendes Messinstrument zur Erfassung der gesundheitsbezogenen Lebensqualität von Patienten, welcher aus 36 Items besteht. Er erfasst acht Dimensionen der subjektiven Gesundheit: Körperliche Funktionsfähigkeit, Körperliche Rollenfunktion, Körperliche Schmerzen, Allgemeine Gesundheitswahrnehmung, Vitalität, Soziale Funktionsfähigkeit, Emotionale Rollenfunktion und Psychisches Wohlbefinden, die sich den Grunddimensionen Körperliche und Psychische Gesundheit zuordnen lassen. Mit einem Einzelitem wird zusätzlich der aktuelle Gesundheitszustand im Vergleich zum vergangenen Jahr erfragt. (<http://www.testzentrale.de/programm/sf-36-fragebogen-zum-gesundheitszustand.html>)



10 relevante Bereiche

(8) Neuropsychologische Verfahren: Beispiel

- ❖ **DCS-II**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/diagnosticum-fur-cerebralschadigung-ii.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-NP/057/1. Ex.**

10 relevante Bereiche

(8) Neuropsychologische Verfahren: DCS-II

- ❖ Das DCS-II ist ein Lern- und Gedächtnistest für figurales Material. Eine Serie von 9 sinnfreien Figuren, die aus 5 gleich langen geraden Linien bestehen, soll in maximal 6 Lerndurchgängen ins Gedächtnis eingeprägt werden. Mit Hilfe von 5 Stäbchen sollen nach jeder Darbietung der Serie möglichst alle Figuren frei aus dem Gedächtnis reproduziert werden. Dabei werden die Merk- und Lernfähigkeit für nonverbale figurale Informationen, die Fähigkeit zum Einprägen und freien Gedächtnisabruf der Informationen sowie der Lernverlauf erfasst. Es stehen zwei Formen mit unterschiedlichen Testfiguren zur Verfügung (Original- und Parallelforn). (<http://www.testzentrale.de/programm/diagnosticum-fur-cerebralschadigung-ii.html>)



10 relevante Bereiche

(9) Persönlichkeitspsychologische Verfahren: Beispiel

- ❖ **NEO-PI-R**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/neo-personlichkeitsinventar-nach-costa-und-mccrae-revidierte-fassung.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-P/022/1. Ex.**
- ❖ **FPI-R**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/freiburger-personlichkeitsinventar.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-P/002/1. Ex.**



10 relevante Bereiche

(9) Persönlichkeitspsychologische Verfahren: NEO-PI-R

- ❖ Dieser weltweit in der Forschung und klinischen Praxis wohl am häufigsten eingesetzte Fragebogen zur Messung des Fünf-Faktoren-Modells der Persönlichkeit basiert auf den Ergebnissen jahrzehntelanger faktorenanalytischer Forschung mit umfangreichen Bevölkerungsstichproben und klinischen Probandengruppen. Das revidierte NEO-Persönlichkeitsinventar (NEO-PI-R) erfasst mit 240 Items die Hauptbereiche interindividueller Persönlichkeitsunterschiede. Darüber hinaus besteht die Möglichkeit einer differenzierten Messung der Hauptskalen (Neurotizismus, Extraversion, Offenheit für Erfahrung, Verträglichkeit und Gewissenhaftigkeit) durch insgesamt 30 Fassetten. (<http://www.testzentrale.de/programm/neo-personlichkeitsinventar-nach-costa-und-mccrae-revidierte-fassung.html>)

10 relevante Bereiche

(9) Persönlichkeitspsychologische Verfahren: FPI-R

- ❖ Das Freiburger Persönlichkeitsinventar ist ein faktorenanalytisch und itemmetrisch begründetes Verfahren. Seine Konstruktbereiche sind nicht nach theoretischen Vorentscheidungen oder im Hinblick auf eine festgelegte Anzahl von Dimensionen ausgewählt, sondern pragmatisch als Konstruktbereiche, die den Autoren auf Grund ihrer Erfahrungen und auf Grund der Literatur interessant und wichtig erschienen. Diese Testform (FPI-R) umfasst 138 Items, die sich zu folgenden Skalen zusammensetzen: Lebenszufriedenheit, Soziale Orientierung, Leistungsorientierung, Gehemmtheit, Erregbarkeit, Aggressivität, Beanspruchung, Körperliche Beschwerden, Gesundheitssorgen, Offenheit, außerdem die zwei Sekundärskalen Extraversion und Emotionalität im Sinne Eysencks. (<http://www.testzentrale.de/programm/freiburger-personlichkeitsinventar.html>)



10 relevante Bereiche (10) Schultests: Beispiel

- ❖ **BUEVA-2**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/basisdiagnostik-umschriebener-entwicklungsstorungen-im-vorschulalter-version-ii-1.html>
- ❖ **SDL-Testo: in Anschaffung**
- ❖ **BUEGA**
- ❖ <http://www.testzentrale.de/programm/basisdiagnostik-umschriebener-entwicklungsstorungen-im-grundschulalter.html>
- ❖ **SDL-Testo: T-EW/051/1. Ex.**



10 relevante Bereiche

(10) Schultests: BUEVA-2

- ❖ Ziel der Vorschultestbatterie ist es, Umschriebene Entwicklungsstörungen und allgemeine Entwicklungsrückstände bereits vor Schulbeginn zu erkennen, um die betroffenen Kinder einer frühzeitigen Förderung zuführen zu können. Das diagnostische Vorgehen zeichnet sich durch eine hohe Durchführungsökonomie und einen breiten Anwendungsbereich aus. Folgende Leistungsbereiche werden mit den Kerntests geprüft: nonverbale Intelligenz, verbale Intelligenz, expressive Sprache, Aufmerksamkeit und auditives Arbeitsgedächtnis. Ergänzend liegen fakultative Tests zur Prüfung der Artikulationsleistungen sowie der Visuomotorik vor. Die Testbatterie kann auch im Rahmen von Schuleingangsuntersuchungen eingesetzt werden.

(<http://www.testzentrale.de/programm/basisdiagnostik-umschriebener-entwicklungsstorungen-im-vorschulalter-version-ii-1.html>)



10 relevante Bereiche (10) Schultests: BUEGA

- ❖ Ziel der BUEGA ist es, im Grundschulalter relevante Teilleistungsstörungen sowie Aufmerksamkeitsstörungen ökonomisch zu erfassen. Folgende Leistungsbereiche werden geprüft: verbale Intelligenz, nonverbale Intelligenz, expressive Sprache, Lesen, Rechtschreibung, Rechnen und Aufmerksamkeit. Aus den Testergebnissen wird ein Gesamtwert gebildet, der aufgrund seiner hohen Korrelation mit Schulleistungen für die Schullaufbahnberatung herangezogen werden kann.

(<http://www.testzentrale.de/programm/basisdiagnostik-umschriebener-entwicklungsstorungen-im-grundschulalter.html>)



Übergeordnete Gliederung

❖ **Fähigkeit & Leistung**

- ❖ (2) Entwicklungstests
- ❖ (3) Intelligenztests
- ❖ (6) Leistungstests

❖ **Persönlichkeit**

- ❖ (9) Persönlichkeitstests

❖ **Klinik**

- ❖ (4) Klinische Verfahren für Erwachsene
- ❖ (5) Klinische Verfahren für Kinder und Jugendliche
- ❖ (7) Medizinpsychologische Verfahren
- ❖ (8) Neuropsychologische Verfahren

❖ **Pädagogik**

- ❖ (10) Schultests

❖ **Arbeit & Organisation**

- ❖ (1) Berufsbezogene Verfahren